

3. Харламов, И.Ф. Педагогика/ И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
4. Жоголь-Лабзеева, И.П. Формирование гражданской культуры/ И.П. Жоголь-Лабзеева //Проблемы выхавання. – 2009. – №1. – С.17 – 21.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ситникова М.Г.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Аксиологическая направленность лингвокультурологии и уникальная специфика врачебной профессиональной деятельности, объектом которой является жизнь и здоровье человека, определяют необходимость параллельного формирования лингвокультурологической и профессиональной коммуникативной компетенции будущих медиков, поскольку только в этом случае возможно решение таких важных воспитательных задач, как приобщение личности студента к ценностям мировой, русской и национальной культур, передача новому поколению медиков этического профессионального кодекса врача. Только в единстве лингвокультурологического и профессионально-направленного обучения русскому языку иностранцев в медицинском вузе возможно достижение главной, с точки зрения Е. И. Пассова, цели нравственного гуманистического образования: «Мы считаем, что целью образования может считаться только *homo moralis* – человек моральный, духовный» [1]. Профессиональная направленность обучения русскому языку иностранных медиков основана на принципе профессиональной направленности учебного материала, что обуславливает необходимость включения в содержание практических занятий специальных текстов, тем для развития речи и текстов, раскрывающих гуманный смысл благородной профессии врача, рассказывающих о медиках, жизнь которых стала образцом служения больному человеку. Повысить интерес к текстам данной направленности и мотивацию студентов к изучению русского языка помогают пословицы, которые иллюстрируют представления о врачах, медицинской деятельности, взаимоотношений врача и пациента в народной духовной культуре. Одна из наиболее многочисленных групп паремий посвящена такому необходимому для врача общечеловеческому качеству как доброта, милосердие к пациентам. В пословицах находит отражение требование милосердного и снисходительного отношения к пациенту: Больной что ребёнок. Больному да дорожному закон не писан. Не больной привередлив, а боль. Пословицы зафиксировали благодарное и уважи-

тельное отношение к милосердному и грамотному врачу, признание трудности его работы: Здоровому врач не надобен. Боль врача ищет. Тяжело болеть, тяжелее того над болью сидеть. О понимании важности профессионализма врача и тяжести его ответственности за жизни других людей и огромной сложности его труда говорит пословица: Человек – не скотина: испортить недолго. О такой важной профессиональной черте характера как мужество говорит пословица: Кто не боится холеры, того она боится.

На первом курсе с русским языком обучения в рамках темы общения «Рекомендации человеку, имеющему вредные привычки» студенты учатся важной составляющей будущей профессиональной деятельности: проведению разъяснительной работы среди населения по пропаганде здорового образа жизни и вреда употребления алкоголя и табакокурения. Паремии, обобщающие представления народа о важности здоровья, правилах общественной и индивидуальной санитарии и гигиены, влиянии питания на состояние организма, могут оказать значительную помощь медику по внедрению в повседневный быт людей и общественное сознание представлений и знаний о методах сохранения и укрепления здоровья. Этому способствуют характерные для пословиц афористичность и назидательность. Использование на занятии по теме «Рекомендации человеку, имеющему вредные привычки» русских пословиц помогает студенту не только активизировать терминологическую лексику по теме зависимостей и их последствий для организма человека, но и формирует у молодых людей неприятие пьянства, убежденность в необходимости повсеместной борьбы с ним. Среди пословиц о вреде алкоголя для общественного здоровья, которые могут быть использованы медиками при пропаганде трезвости, наиболее многочисленную группу составляют пословицы, дающие общую отрицательную оценку алкоголю и злоупотреблению им. К этой группе можно отнести такие пословицы, как Вино дело не ино. Невинно вино, а проклято пьянство. Много вина пить – беде быть. Много пить – добру не быть. Многочисленная группа паремий содержит описание различных неврологических симптомов алкогольной зависимости. Алкогольный галлюциноз как следствие неумеренного употребления спиртных напитков упоминается в поговорках: Во хмелю мало ли что не привидится. Попей, попей – увидишь чертей. Спутанность сознания, провалы в памяти, интеллектуальная деградация алкоголика отражены в пословицах: Испей винца, позабудь отца. Вино с разумом не ладит. Вино уму не товарищ. Утверждение несовместимости нормальной умственной активности с употреблением алкоголя содержится в пословице: Дали вина, так и стал без ума. Большая группа паремий содержит пословицы о вреде, наносимом алкоголем здоровью человека: Кто чарку допивает, тот веку не дожива-

ет. Кто вино любит, тот сам себя губит. Нарушение координации движений при алкогольной интоксикации и диспепсические расстройства при абстинентном синдроме нашли отражение в пословице Пьяное дело шатовато, а похмельное тошновато. Во многих случаях пословица называет причиной антиобщественного поведения пьяного человека психомоторные изменения и нарушения поведенческих реакций как симптомы алкогольной интоксикации. В частности, многочисленные паремии характеризуют пьяного человека как субъекта, не способного контролировать свою агрессивность, что становится причиной конфликтов и драк: За ковш, так и за нож, за чарку, так и за драку. Пьяный, что бешенный, где напьётся, там подерётся. Кто пьёт – тот и горшки бьёт. На втором курсе иностранные студенты изучают обширную тему «Человек и здоровье», включающую занятия, посвящённые решению коммуникативных задач по темам общения «Человек и здоровье», «Факторы, влияющие на состояние здоровья. Питание», «Факторы, влияющие на состояние здоровья. Двигательная активность», «Факторы, влияющие на состояние здоровья. Курение». Важной составляющей изучения данных тем является обращение к концептосфере традиционной русской культуры и рассмотрение концептов здоровье, питание на материале пословиц сборника Даля «Пословицы русского народа». При их изучении студенты отмечают соответствие многих представлений о здоровье, зафиксированных паремиями, современным научным определениям. Пословицы декларируют преимущество в аксиологической иерархии языковой картины мира ценности здоровья по сравнению с ценностями богатства и материального благополучия: Здоровье дороже богатства. Здоровью цены нет. Здоровье дороже денег. Здоровья не купишь. Многочисленностью отличается группа пословиц о здоровье как о даре Бога: Дал бы Бог здоровья, а дней впереди много. Среди наиболее часто используемых приёмов работы с пословицами на занятии РКИ следует отметить упражнения на нахождение русской пословицы соответствий в родном языке студентов, подбор русских синонимичных паремий, выражение собственного отношения к пословице, объяснение её значения, составление устного описания ситуации, соответствующей названной преподавателем пословице, прослушивание микротекста и выбор из списка пословицы, соответствующей смыслу микротекста, включение пословиц в мини-лекции студентов о здоровом образе жизни, составление рассказов, диалогов с использованием пословиц.

Анализ практики изучения паремий в курсе РКИ иллюстрирует эффективность параллельной реализации лингвокультурологического и профессионально-ориентированного подходов к обучению и воспитанию иностранных студентов в медицинском вузе.

Литература:

1. Пассов Е. И Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е.И. Пассов. – Мн.: Лексис, 2003. – 184с.
2. Даль В. И. Пословицы русского народа: Сборник. Т. 1 М.: Художественная литература, 1984. - 383 с.
3. Даль В. И. Пословицы русского народа: Сборник. Т. 2 М.: Художественная литература, 1984. - 399с.

СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ВУЗЕ КАК ФОРМА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ

Столбицкий В.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Сохранение и укрепление здоровья нации во многом определяется отношением каждого индивидуума к своему здоровью. Одним из главных направлений молодежной политики в современной Беларуси обозначено формирование отношения к здоровому образу жизни как к личному и общественному приоритету, пропаганда ответственного отношения к своему здоровью.

В государственных докладах последних лет постоянно отмечаются негативные тенденции состояния здоровья населения Республики Беларусь. Тревогу вызывает состояние здоровья детей, подростков и молодежи. Особенно актуальной является проблема здоровья студенческой молодежи. Студенты относятся к числу наименее социально защищенных групп населения, в то время как специфика учебного процесса и возрастные особенности предъявляют повышенные требования практически ко всем органам и системам их организма. Анализ научной литературы, посвященной здоровью студенческой молодежи, показывает, что за время обучения в вузе здоровье студентов не только не улучшается, но и в ряде случаев ухудшается [1]. По данным многих авторов, сами студенты практически не предпринимают никаких мер к укреплению своего здоровья, хотя в рейтинге ценностей ставят здоровье на второе место после образования, вполне понимая, что высокий уровень здоровья дает конкурентные преимущества на рынке труда [1, 7]. По последним обследованиям студентов ВГМУ ко второму курсу обучения количество случаев заболеваний увеличивается на 24%, а к четвертому – на 28%. Четверть студентов при определении групп здоровья для занятий физической культурой относятся к специальной медицинской группе. Анализ функционального состоя-